



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA GOAR – Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

Educació Infantil – Carrer Muntanya, 74-78 | 08840 Viladecans | 93 637 19 59

Educació Primària, Secundària i Batxillerat – Carrer Circumval·lació, 50 | 08840 Viladecans | 93 658 25 38

www.escolagoar.cat



ÍNDEX

- 1 Introducció
- 2 Context sociolingüístic
 - 2.1 Context social del centre
 - 2.2 Situació lingüística dels alumnes
 - 2.3 Situació lingüística del professorat
 - 2.4 Situació lingüística del PAS
 - 2.5 Llengua de les diferents activitats del centre
- 3 Tractament de les llengües
 - 3.1 La llengua catalana
 - 3.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 3.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 3.1.2.1. Llengua oral
 - 3.1.2.2. Llengua escrita
 - 3.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 3.1.2.4. La llengua en les diverses àrees
 - 3.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
 - 3.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 3.1.2.7. L'atenció a la diversitat
 - 3.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 3.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 3.1.2.10. Materials didàctics
 - 3.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 3.2 La llengua castellana
 - 3.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
 - 3.2.1.1 Llengua oral
 - 3.2.1.2 Llengua escrita
 - 3.2.1.3 Activitats d'ús
 - 3.2.1.4 Alumnat nouvingut
 - 3.3 Llengües estrangeres
 - 3.3.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 3.3.1.1 Desplegament del currículum
 - 3.3.1.2 Metodologia

- 3.3.1.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 3.3.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 3.3.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula
 - 3.3.2 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 4 Organització i gestió
 - 4.1 Organització dels usos lingüístics
 - 4.1.1 Llengua del centre
 - 4.1.2 Documents de centre
 - 4.1.3 Ús no sexista del llenguatge
 - 4.1.4 Comunicació externa
 - 4.1.3 Llengua de relació amb famílies
 - 4.1.2 Llengua i entorn
 - 4.2 Plurilingüisme al centre educatiu
 - 4.2.1 Mediació lingüística
 - 4.2.2 Alumnat nouvingut
 - 4.3 Organització de la programació curricular
 - 4.3.1 Coordinació cicles i nivells
 - 4.3.2 Estructures lingüístiques comunes
 - 4.4 Projectió del centre
 - 4.4.1 Pàgina web del centre
 - 4.4.2 Xarxes de comunitats
 - 4.5 Intercanvis i mobilitat
- 5 Concreció operativa del projecte
 - 5.1 Actuacions
 - 5.2 Assignació horària de les matèries de llengua del centre
 - 5.3 Avaluació i seguiment

1. Introducció

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'ha elaborat a partir de la revisió del projecte anterior, del curs 2007-2008, tenint en compte la normativa vigent: Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil; Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària; Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i Decret 142/2008, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

El Projecte Lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu de Centre. El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: català i castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües.

L'objectiu del nostre centre és que tots els alumnes han de dominar la llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge; llengua castellana, cooficial a Catalunya; llengua anglesa, que és la primera llengua estrangera i llengua francesa o alemanya, com a segona llengua estrangera, en acabar l'escolarització.

L'elaboració del PLC s'ha dut a terme sota la responsabilitat d'una comissió lingüística formada per representants d'Educació Infantil, Primària i Secundària amb la col·laboració dels equips docents. L'equip directiu vetllarà per la distribució d'aquest document a fi que tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

2. Context sociolingüístic

2.1 Context social del centre

L'Escola Goar és un centre de titularitat privada, propietat de la cooperativa de segon grau anomenada Creixen Educació. És un centre concertat en els nivells d'Educació Infantil, Primària, ESO i Batxillerat.

Està situat a Viladecans, municipi de la comarca del Baix Llobregat. El Centre té dos emplaçaments:

- C/ Muntanya, 72-74, on s'imparteix el 2n grau d'E. Infantil.
- C/ Circumval·lació, 50, dedicat a Primària, ESO i Batxillerat.

L'alumnat procedeix majoritàriament de la mateixa localitat, de la zona centre i del barri Montserratina-Manso Ratés on està ubicada la seu principal, però també hi arriben alumnes de les rodalies, d'altres indrets de Catalunya, de l'estat i de països estrangers. La majoria són castellanoparlants per procedir de famílies d'immigració; el 78 % dels pares parlen habitualment castellà, fet que té una notable incidència en l'orientació del nostre PLC.

Les etapes educatives impartides al centre i el nombre d'unitats són les següents:

- Educació Infantil (Parvulari): 6 unitats.
- Educació Primària: 12 unitats.
- Educació Secundària Obligatoria, (ESO): 8 unitats.
- Batxillerat: 2 unitats, (Humanitats i Ciències Socials i Ciències i Tecnologia).

Situació lingüística dels alumnes

En l'actualitat el Centre té una matrícula de 758 alumnes.

Un 18 % de l'alumnat utilitza el català habitualment a casa, i un 4 % altres llengües : gallec, anglès, xinès, portuguès, alemany, italià, francès, holandès, hongarès i romanès. La majoria de l'alumnat, 78 %, és castellanoparlant i la comunicació amb el professorat i personal no docent fora de l'aula és normalment en castellà. Igualment és el castellà la llengua de relació d'ús principal entre els alumnes. No obstant això, com a conseqüència del programa d'immersió seguit a Ed. Infantil, s'aprecia una major tendència a fer ús del català, tant a l'aula com fora de l'aula, entre els alumnes més petits.

Dintre de l'aula, els alumnes de Primària utilitzen normalment el català, però a secundària s'expressen generalment en castellà.

Situació lingüística del professorat

Tots els professors, dels 52 que integren la plantilla del Centre, posseeixen la titulació i l'especialitat requerida legalment per a impartir, en els nivells en què estan destinats, les matèries que tenen adjudicades, inclosa la Llengua Catalana.

Respecte a l'acreditació per a la docència en català, tots estan suficientment acreditats: 34 persones amb C1 11 persones amb C2.

Quant a l'acreditació en llengües estrangeres:

- Anglès: 7 persones amb B1, 8 persones amb B2 , 4 persones amb C1 i 3 persones amb C2.
- Francès: 4 persones amb B1, 2 persones amb B2 i 2 persones amb C1
- Alemany 3 persones amb B1 i 1 persona amb B2.

Malgrat les observacions anteriors, el 54 % del professorat és castellanoparlant i, tenint en compte la situació descrita de l'alumnat, es produeix una realitat de comunicació fora de l'aula amb predomini del castellà, entre professors i entre professors i alumnes, a Primària i a Secundària; no obstant això, al Parvulari, aquesta comunicació és sempre en català.

Pel que fa a la relació individual amb els pares depèn de la llengua d'aquests últims, però la llengua generalment utilitzada és el castellà. Les reunions col·lectives amb pares es fan normalment en català.

En les reunions dels equips docents, del Claustre i del Consell escolar, la llengua més utilitzada és el català.

La llengua vehicular d'aprenentatge oficial al Centre és el català, però l'ús que d'ella en fan els professors en el temps de docència, només al Parvulari és del 100 %; a Primària i a Secundària representa el 68 %. No obstant, en els llibres de text, el material didàctic, d'exercicis i d'avaluació s'utilitza la llengua catalana.

Situació lingüística del PAS

El personal de secretaria i serveis és castellanoparlant en la totalitat. Secretaria té un bon domini del català i l'utilitzen en les relacions, tant internes com externes, amb interlocutors de parla catalana.

El domini que té del català i l'ús oral que en fa el personal de serveis és baix en general.

Llengua de les diferents activitats del centre

La llengua en què es fan les reunions de diferents instàncies del centre, ja siguin dels professionals implicats, com de les diverses activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa que hi intervenen és el català. Tota la documentació administrativa de l'Escola, la correspondència, les actes de totes les reunions i la documentació relativa a les activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa, les Jornades de Portes Obertes, les reunions de l'AMPA, les comunicacions amb les famílies, les empreses i altres institucions, el Consell Escolar del centre, i altres comissions i instàncies de treball educatiu externes en què el centre participa són en català.

Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre. En tant que activitats del centre, la llengua catalana és la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries en un 54%.

3. Tractament de les llengües

La llengua catalana

3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, tal i com recull la normativa vigent, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Partint d'un enfocament comunicatiu, el centre vetllarà perquè l'aprenentatge del català no quedi limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge; per tant, es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació

quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals, buscant un enfocament significatiu i funcional.

3.1.2.L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.1.2.1. Llengua oral

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions. L'adquisició d'una llengua oral precisa de situacions amb un ús de la llengua. En conseqüència i sempre que sigui possible, el professorat intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en grups petits.

3.1.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu l'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum.

3.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Ja que un dels requisits de l'èxit acadèmic és que l'alumnat arribi a ser competent en les quatre habilitats lingüístiques, la relació que s'establirà entre la llengua oral i la llengua escrita serà recíproca. És a dir, el plantejament integrat de les quatre habilitats, compartit per tot el professorat, comença per relacionar de forma recíproca la llengua oral i l'escripta com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

3.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre, per tant, n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

3.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Les reunions d'equip docent de nivell estan planificades de manera sistemàtica i el professorat s'organitza i es coordina per establir línies

d'intervenció coherents amb l'alumnat. És també l'àmbit on l'equip docent consensua els principis metodològics, acorda els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament. També es fa el traspàs de la informació sobre característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre.

3.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Per tal que l'alumnat nouvingut del centre rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles, el centre disposa d'un Pla d'Acollida com a recurs que permet l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. Les mesures més adequades a prendre, dependran en gran mesura de la tipologia de l'alumnat; per tant, s'ha de tenir en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i aquell que en desconeix només una, com ara l'alumnat americà de parla hispana.

3.1.2.7. L'atenció a la diversitat

En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat de l'aula, el centre atén la diversitat de l'alumnat de forma global. En aquest sentit, se segueixen diferents formes d'organització d'aquesta atenció:

- Desdoblament de grups: per aconseguir atendre la diversitat amb més eficàcia a través de propostes didàctiques diferenciades.
- Agrupaments flexibles de grups en les àrees instrumentals (llengües catalana, castellana, anglesa i matemàtiques): A primer, segon i tercer curs de l'ESO, el centre realitza desdoblements en aquestes àrees per tal d'atendre convenientment la diversitat dels diferents ritmes d'aprenentatge amb l'objectiu clar de millorar les habilitats instrumentals dels alumnes en aquestes àrees bàsiques per a la resta d'aprenentatges a través de propostes didàctiques

diferenciades. Trimestralment, l'alumnat és avaluat i es revisa la seva correcta ubicació a l'agrupament flexible.

- Dos professors a l'aula.
- Atenció Individualitzada o en petit grup.

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció de la diversitat, el centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD), la composició i funcions de la qual estan definides en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

3.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre estableix en la seva Programació Anual diverses activitats per potenciar l'ús del català (activitats de gust per la lectura, jocs florals...)

3.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Per tal de fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana s'han establert per part del departament uns criteris d'avaluació (veure PCC). En qualsevol cas, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un Pla Individualitzat, en què es faran constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis. Altrament, des de la resta de departaments, i amb uns criteris consensuats, també es treballa i s'avalua la competència lingüística.

3.1.2.10. Materials didàctics

A l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), el centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària. El consens respecte dels criteris aplicats faran referència a la selecció de llibres de text, a l'adaptació i creació de

material adaptat i/o concreció de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i també de materials complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...)

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

L'aprenentatge d'una llengua requereix múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i al desenvolupament de la competència comunicativa en general.

El professorat de llengua catalana treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer del català la llengua d'ús habitual. La resta de professorat hi col·laborarà des de les diferents àrees. Tot el professorat vetllarà perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural.

El fet que la llengua habitual de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i d'altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

3.2. La llengua castellana

3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana en acabar qualsevol dels cursos de l'ESO i el Batxillerat, i establirà criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer en el currículum de llengua catalana. El centre vetllarà per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. També s'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com l'escrit en ambdues llengües oficials. A l'Escola Goar, però, les diferències de

nivell entre la llengua castellana i la llengua catalana encara són molt clares i evidents. Un 78% de l'alumnat matriculat al centre té com a llengua materna el castellà, la qual cosa provoca un assoliment més ràpid i contundent d'aquesta envers la llengua catalana. Per tal d'aconseguir un nivell equitatiu de les dues matèries en qüestió, caldrà doncs, una implicació per part de tot el claustre i des de totes les àrees per promoure l'ús del català.

3.2.1.1. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats on es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals. També es tindran en compte i en consideració, no només la variant estàndard del castellà sinó també les altres variants de la llengua castellana.

2.2.1.2. Llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes amb la llengua catalana.

3.2.1.3. Activitats d'ús

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatiu de la llengua castellana, mitjançant suports com ara la revista, la pàgina web... El centre també vetllarà per assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

3.2.1.4. Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües

oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, la nostra escola vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat nouvingut es facin en llengua catalana per assegurar, en una primera fase, un nivell bàsic de la llengua vehicular del centre, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional que es té amb els parlants de la llengua en qüestió.

3.3. Les llengües estrangeres

3.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. L'objectiu és que l'alumnat pugui acreditar un nivell B1 o B2 del Marc europeu comú de referència en llengües estrangeres en finalitzar l'etapa educativa en el nostre centre.

L'Escola Goar imparteix tres llengües estrangeres:

- Primera llengua estrangera: anglès, des de P3 fins a segon de batxillerat.
- Segona llengua estrangera: francès o alemany, a partir de 1r d'ESO.

3.3.1.1. Desplegament del currículum

La major part del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats específiques que té cada alumne/a.

3.3.1.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Per portar-ho a terme, el professorat de llengües estrangeres es coordina de forma efectiva. D'aquesta manera aconsegueix que l'alumnat desenvolupi capacitats, per tal

d'utilitzar els coneixements i habilitats, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

3.3.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els llibres de text s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat, però una part del professorat, pel que fa als materials didàctics, segueix els seus propis criteris. De la mateixa manera, preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements.

3.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola Goar assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

3.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Per tal d'immergir les llengües estrangeres, el professorat utilitza dins l'aula l'anglès, l'alemany o el francès, segons la matèria que imparteix (llengua anglesa, llengua alemanya o llengua francesa), com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

3.3.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Per aconseguir un bon nivell d'anglès, els alumnes del nostre centre cursen una matèria en llengua estrangera:

- Primària: Ciències Naturals des de 3r fins a 6è de primària.
- Secundària: Ciències des de primer d'ESO.
- Batxillerat: Filosofia (a partir del curs 2018-19).

4. Organització i gestió

4.1. Organització dels usos lingüístics

4.1.1. Llengua del centre

El català, tal com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, es farà ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.

4.1.2. Documents

Tota la documentació generada pel centre, tant la interna com la de relacions exteriors, es farà en català, ja que, com apuntàvem a l'apartat anterior, el català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats administratives. Els documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament i els ha de conèixer tot el professorat encara que sigui en una versió reduïda.

4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre s'esforçarà a aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

4.1.4. Comunicació externa

Tota la documentació que sorgeixi del centre, sigui quina sigui la seva causa i el seu destí, serà en llengua catalana, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-la en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, durant el període d'acollida al centre i sempre que sigui possible, es faran els comunicats bilingües.

4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua vehicular del centre serà el català, llevat dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

4.1.6. Llengua i entorn

El centre realitza les presentacions, la introducció o explicació d'activitats, conferències o xerrades en català. La tendència d'ús lingüístic del nostre entorn, però, afavoreix clarament el castellà. Per tant, caldrà ser especialment curosos de no canviar sistemàticament a la llengua de comunicació de l'interlocutor castellanoparlant si no és que sigui del tot necessari.

4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Cal tenir cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una clara actitud de respecte, afavorint l'autoestima d'aquest i també enriquint el currículum i les activitats ordinàries del centre.

4.2.1. Mediació lingüística

Tot i establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa, la comunicació amb les famílies comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, així com també poder fer arribar de forma entenedora tota informació que es vulgui transmetre.

4.2.2 Alumnat nouvingut

La competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural. Per tant, l'Escola Goar garanteix l'aprenentatge intensiu de la llengua del centre, utilitzant com a recurs l'aula d'acollida

i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada, avaluant regularment els resultats i fent un seguiment acurat. Independentment d'aquest recurs i d'altres reforços necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc. A més d'aprendre les llengües oficials de Catalunya, l'alumnat nouvingut ha de comptar amb la possibilitat de poder mantenir i ampliar el coneixement oral i escrit de les seves llengües d'origen.

4.3. Organització de la programació curricular

4.3.1. Coordinació departaments, cicles i nivells

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars. En aquest sentit, el professorat de les diferents àrees n'ha de ser conscient i ha de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i l'expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent i revisats periòdicament, pel cap baix, cada trimestre. Les coordinacions de l'equip docent han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

4.3.2. Estructures lingüístiques comunes

El professorat de l'àrea de llengua ha de fer un plantejament coordinat i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions, i afavorir la transferència d'aprenentatges:

a) L'ensenyament de les habilitats lingüístiques es planteja a partir de textos reals i funcionals. Per això ens basem en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos literaris. A partir d'aquests es treballen aspectes més conceptuals.

b) En la programació de les matèries comunes distribueixen les tipologies textuals per nivells i per trimestres. Els textos referents als mitjans de comunicació es treballen

des de les dues llengües, per la seva importància en la societat actual. Els textos expositius, el domini dels quals és fonamental en el currículum escolar, s'inicien en els primers nivells i es fan en català i castellà, per tal de reforçar el seu aprenentatge.

c) Es treballa de cara a establir una mateixa terminologia per tal de donar unitat a l'àrea i d'evitar confusions entre l'alumnat.

d) Les matèries optatives de llengua es programen amb l'objectiu que l'alumnat millori els coneixements de totes dues llengües i literatures.

e) En el departament, s'han seleccionat, en funció d'uns criteris comuns de les àrees, uns objectius mínims comuns d'etapa.

f) Des de l'àrea de llengua es col·labora en l'elaboració dels materials de Treball de Síntesi, Projecte i Treball de Recerca i en la seva posterior realització, tot facilitant a l'alumnat els procediments de treball necessaris. El producte final es redacta en llengua catalana, tot i que s'assegura la presència de les altres llengües. Davant de la importància de la competència oral, s'avalua l'exposició oral del Treball de Síntesi, Projecte i Treball de Recerca de l'ESO i el Batxillerat.

Des dels departaments de llengües es vetllarà perquè aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

4.4. Projectió del centre

4.4.1 La pàgina web

La pàgina web *escolagoar.cat* ofereix la possibilitat de comunicació amb tota la comunitat educativa, ja que aquesta pot aportar molta informació dirigida a l'alumnat i a les famílies. La web és en llengua catalana. El mateix passa amb els altres mitjans digitals de què disposa el centre. Actualment es tendeix progressivament a realitzar les comunicacions internes del centre a través de la intranet proporcionada per Google Apps (correu, calendaris, lloc web, etc.).

També disposem d'una plataforma digital (ClickEdu) per a la gestió dels grups--classe. En els propers cursos treballarem perquè sigui una eina de comunicació entre les famílies, els alumnes i el centre.

4.4.2 Xarxes socials

L'escola disposa de Facebook i Twitter, on es publiquen en català les notícies més importants relacionades amb la nostra escola.

4.5 Intercanvis i mobilitat

- El centre organitza **sortides culturals, colònies i viatges** per millorar la competència lingüística de l'alumnat, al viure necessitats d e comunicació i interacció reals en el seu propi context, a facilitar la interrelació sociocultural a generar bones pràctiques, i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural.
- **Intercanvi:** L'Escola Goar, des de fa quatre cursos, manté un intercanvi a quart d'ESO amb l'escola alemanya Max-Plank-Gymnasium. Durant el proper curs es buscarà una escola per poder oferir un intercanvi en llengua francesa.
- **Estades lingüístiques:** Des de fa tres cursos, l'última setmana lectiva, els nostres alumnes de secundària fan una estada lingüística amb famílies del Regne Unit.
- **Erasmus+:** Actualment l'escola es troba en el segon any del projecte Erasmus + per a la mobilitat del professorat. En aquest programa, quatre professors es formen al Regne Unit per millorar la docència en llengua anglesa.

5 Concreció operativa del projecte

5.1 Actuacions

- Millorar l'aprenentatge a través de la lectura: l'hora de lectura a primària i secundària.

- Millorar l'expressió oral.
- Crear una revista de l'escola.
- Substituir progressivament els llibres de text en paper per llibres de text digitals i material elaborat pel professor (DOCUS).
- Implementar el Projecte 1x1 a tota la secundària: el pas a la utilització de materials digitals significa tot un repte de futur, en tant que caldrà aconseguir que convisquin les noves tecnologies, amb la necessitat que l'alumnat continuï escrivint i llegint en mitjans tradicionals.
- Millorar la biblioteca d'aula per aconseguir crear el gust per la lectura. Mantenir la participació en la Lliga de Llibres de l'Ajuntament de Viladecans a primària.
- Ampliar els cursos en els que s'ofereix una matèria en llengua estrangera.
- Aconseguir que el màxim nombre possible d'alumnes acabin l'escolarització amb el certificat B1 o B2 de l'E.O.I., dins del Pla de Suport a la certificació de llengües estrangeres.

5.2 Assignació horària de les matèries de llengua del centre

La distribució del present curs és aquesta:

<i>DISTRIBUCIÓ HORÀRIA PER ÀREES I CURS INFANTIL</i>			
<i>ÀREES</i>	<i>P3</i>	<i>P4</i>	<i>P5</i>
Descoberta d'un mateix i dels altres	4,5	5	5,5
Descoberta de l'entorn	2	3	4
Comunicació i llenguatges	17	14,5	13,5

<i>DISTRIBUCIÓ HORÀRIA PER MATÈRIES I CURS PRIMÀRIA</i>			
<i>MATÈRIES</i>	<i>Cicle Inicial</i>	<i>Cicle Mitjà</i>	<i>Cicle Superior</i>
Llengua catalana	2.5	3.5	3.5
Llengua castellana	3	3	3
Llengua estrangera: anglès	4	3	3
Coneixement del Medi Natural (anglès)		2	2
Matèria complementària: Taller llengüa catalana	1.5	1.5	1.5
Matèria complementària: Taller d'anglès	1	1	1

<i>DISTRIBUCIÓ HORÀRIA PER MATÈRIES I CURS ESO</i>				
<i>MATÈRIES</i>	<i>PRIMER</i>	<i>SEGON</i>	<i>TERCER</i>	<i>QUART</i>
Llengua catalana	3	3	3	3
Llengua castellana	3	3	3	3
Llengua estrangera: anglès	3	4	3	3
Ciències (anglès)	3	3		
Segona llengua estrangera: alemany	2	2	2	3
Segona llengua estrangera: francès	2	2	2	
Matèria complementària: speaking English	1	1		

<i>DISTRIBUCIÓ HORÀRIA PER MATÈRIES I CURS BATXILLERAT</i>		
<i>MATÈRIES</i>	<i>PRIMER</i>	<i>SEGON</i>
Llengua catalana	3	3
Llengua castellana	3	3
Llengua estrangera: anglès	3	3

5.3. Avaluació i seguiment

S'establirà un calendari per tal d'elaborar una valoració d'aquest projecte i es farà el seguiment. El Pla anual de centre recollirà els aspectes de revisió i concreció del projecte lingüístic que es valoraran i avaluaran cada curs. La memòria anual

recollirà els resultats de l'avaluació. L'equip directiu i la coordinació de llengua decidiran quins aspectes puntuals cal treballar cada any. Els departaments de llengües, en les seves respectives memòries, recolliran l'actualització del projecte. L'equip directiu, junt amb la coordinació LIC, divulgarà els resultats de la revisió.